A whiteboard with a dark grey border is the central focus, tilted slightly to the right. It is surrounded by a decorative border of colorful autumn leaves in shades of orange, yellow, and red. In the bottom left corner, there is a black mesh pencil holder containing a yellow pencil. In the bottom right corner, there are several school supplies: a stack of three spiral-bound notebooks (orange, black, and green covers) and a collection of pens and pencils in various colors (green, blue, red, black). The background is a light blue grid pattern.

**Особенности
адаптации
пятиклассников**
(Трудности перехода
в среднее звено)

Проблемы школьной адаптации

1. Изменение условий обучения

Начальная школа

ОДИН основной учитель
ОДИН кабинет
ОДИН классный коллектив
ОДНИ требования

Завоевать авторитет у
ОДНОГО учителя

Переход в 5-й класс

МНОГО учителей-предметников
МНОГО кабинетов
МНОГО других ребят
МНОГО разных требований

Заново завоевать авторитет у
МНОГИХ учителей




Проблемы школьной адаптации

2. Изменение требований

Период адаптации к переходу на новую ступень обучения усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников.

И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать!



Чем можно помочь?

Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребовательность» в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями.

Проблемы школьной адаптации

3. Отсутствие постоянного контроля

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера.

При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом.

Отсюда и **внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия**: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бегаёт за классным руководителем. А **у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения** приводит к нарушениям школьных правил.

Чем можно помочь?

- Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком о персональной ответственности, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых

- Будьте терпеливы. Чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни.

- Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.

* Если появились проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

Проблемы школьной адаптации

4. Пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено, что ребенок не усвоил материал.

В пятом классе такого отслеживания не происходит! И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку. Так появляются двойки... Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Чем можно помочь?

Перед выполнением домашних заданий или в процессе проверки старайтесь понять, усвоен ли материал. Важно чтобы ребенок понимал детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, проконсультируйтесь с учителями-предметниками. Они помогут выявить причину неуспеваемости и подсказать пути решения проблемы.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок без излишних усилий и напряжения справляется с программой;
- самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность отношениями – с одноклассниками и учителями.



Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие или недомогания.



Помните:

Продолжительная школьная
неуспеваемость практически всегда
сопровождается личностными
изменениями (неадекватной самооценкой,
повышенной тревожностью, агрессивностью,
нарушением коммуникативной сферы и т. д.).

В период адаптации к среднему звену
важно помочь ребенку понять и
определить его собственные критерии
успешности или не успешности, развить у
него стремление максимально использовать
свои возможности самостоятельно или, при
необходимости, с помощью взрослых.



Терпенья вам и
успехов!

