

Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу?

Скоро Вашему ребенку предстоит перейти в среднюю школу, при этом не просто сменятся учителя и появятся новые предметы, в средней школе принципиально новая форма организации труда, новые требования. Это связано с тем, что задачи обучения в начальной и средней школе разные. Начальная школа призвана сформировать начальные навыки чтения, письма, счета, а в средней школе изучаются основы наук. Если в начальной школе ученику достаточно было исполнительности и аккуратности для получения высокой оценки, то в пятом классе необходимо будет проявить самостоятельность, инициативность. Кроме того в пятом классе обучение рассчитано на детей, у которых хорошо развито абстрактное мышление, рефлексия и внутренний план действия.



Родителям необходимо знать, что психологическая готовность к обучению в средней школе включает следующие компоненты:

Компоненты готовности	В чем проявляются	Как формируются
Сформированность навыков	Навыки легко воспроизводятся даже после того, как долгое время не востребовались.	Формировать навыки в различных формах, связывая с различными видами деятельности.
Сформированность всех логических операций	Широкая «зона ближайшего развития». Пробелы в знаниях легко ликвидируются с помощью учителя.	Развивать логические операции, особенно абстрагирование и нахождение причинно-следственных связей.
Внутренний план действий	Ученик умеет продумывать план решения учебной задачи в уме.	Внутренний план развивается во внешнем. Нужно учить ребенка проговаривать вслух ход решения учебной задачи.

Рефлексия	Ребенок умеет работать самостоятельно, умеет анализировать учебную задачу, относить ее к определенному типу задач.	Учить анализировать свою деятельность, правильно делать работу над ошибками.
Положительная мотивация обучения	Ребенок учится с удовольствием, у него высокая самооценка.	Формировать ресурс успеха, способствовать повышению самооценки ребенка.
Овладение стратегией рационального обучения	Ребенок умеет самостоятельно добывать информацию, владеет навыками работы с текстом.	Учить пользоваться справочной литературой, составлять план текста. Предлагать детям рациональные приемы мнемотехники.
Умение строить отношения с людьми	Ребенок адекватно воспринимает общение со сверстниками и взрослыми.	Учить ребенка анализировать его собственное поведение и поведение окружающих.

Родителям предстоит потрудиться, чтобы помочь ребенку подготовиться к этому ответственному моменту.

Последуйте нашим советам:

1. Поговорите с учителем, выясните, какие из учебных навыков освоены вашим ребенком недостаточно хорошо, выясните пробелы в знаниях.
2. В конце года психологи будут проводить тестирование четвероклассников. Запишитесь на прием, проанализируйте вместе с психологом результаты, показанные вашим ребенком, выявите причины обнаруженных проблем и наметьте пути их разрешения. Может быть, предстоящим летом найдется время для этого.
3. Познакомьтесь с будущими учителями. Узнайте, по каким учебникам вы будете заниматься, нужно ли что-нибудь приобрести для занятий (контурные карты, рабочие тетради, инструменты и т.д.). Важно, чтобы уже на первых уроках у ребенка было все необходимое. Во-первых,

такое отношение мобилизует его. Во-вторых, новый учитель не знает вашего ребенка, и в случае неготовности ученика на первых уроках может составить о нем плохое мнение.

4. Возьмите у учителя литературы список книг для чтения летом, постарайтесь прочитать как можно больше из этого списка, это облегчит работу в течение учебного года.
5. Познакомьтесь с классным руководителем, определите, что нужно для класса к началу учебного года. Договоритесь с ним о помощи в подготовке класса к первому сентября. Он еще не знает детей и родителей класса, сделайте шаг навстречу ему. Он будет благодарен вам за это.
6. Объясните ребенку, что у него теперь будут разные учителя, которые не знают его так хорошо, как его первая учительница, поэтому ему надо будет учиться строить отношения с ними.
7. Приучите ребенка самостоятельно следить за своими вещами, так как в пятом классе он вынужден будет ходить с портфелем и другими вещами по разным кабинетам.

Подробнее об этом можно прочитать в книгах:

Бардин К.В. Как научить детей учиться. М.: 1987.

Захаров АИ. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: 1972.

Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: 1984.

Панкратов В.Н. Психология успешного взаимодействия. М.: 1999.

Якобсон С.Г. , Прокина Н.Ф. Организованность и условия ее формирования у младших школьников. М. : 1967.

Педагог-психолог ГБОУ Школа № 51 Горяйнова Н. А.

