



### **Портрет будущего первоклассника.**

Как показывает опыт, у мам и пап подчас довольно туманные представления о том, чего можно и нужно ждать от ребёнка на пороге первого класса. И потому нередко при подготовке к школе акцент делается на вещах второстепенных и даже вредных. А то, что является гораздо более важным, подчас остаётся вовсе без внимания.

Попробуем привести некоторые родительские ожидания в соответствие с реальностью и составить своего рода портрет будущего первоклашки.

**Ожидания родителей:** Моего ребёнка можно спокойно отдать в школу в шесть лет. Он прекрасно развит, ему уже нечего делать в детском саду.

**На самом деле:** Чтобы ребёнок смог сосредоточенно работать в течение, как минимум, четырёх уроков, он должен быть готов к школе не только интеллектуально, но и функционально. Показателем функциональной готовности является, во-первых, начало смены молочных зубов, а во-вторых, так называемый филиппинский тест, когда ребёнок через голову должен дотянуться до уха. Если пальцы руки касаются уха, то тест считается положительным и свидетельствует о том, что у ребёнка начался полуростовой скачок. Исследования, проведённые в Институте возрастной физиологии, показали, что с началом полуростового скачка происходят качественные изменения в структуре головного мозга: нейроны начинают интенсивно расти, увеличивается и количество связей между отдельными нейронами.

**Ожидания родителей:** У нашего ребёнка великолепно развита координация движений: он отлично ездит на велосипеде, занимается спортом и т. д. Так, что проблем с письмом у него быть не должно.

**На самом деле:** координация движений имеет очень косвенное отношение к мелкой моторике. Поэтому в период от 5 до 6 лет обязательны занятия с ребёнком по развитию графических умений.

**Обратите внимание:** следует насторожиться, если к 6 годам ребёнок не любит и отказывается рисовать, если его графические навыки не соответствуют возрастным нормам: в этом возрасте нужно точно копировать геометрические фигуры, соблюдая их пропорции, линии должны быть ровными, неразорванными, углы – чёткими.

**Ожидания родителей:** Мой ребёнок прекрасно эрудирован, знает почти наизусть детскую энциклопедию, помнит столицы всех государств. Он непременно будет отличником.

**На самом деле:** действительно, встречаются дети, которые держат в голове огромный запас информации. Но это несколько не помогает им в учёбе, поскольку они не умеют её применять, выстраивать причинно-следственные связи. Подготовка к школе должна быть комплексной. Вместо того чтобы забивать голову ребёнка разными ненужными сведениями, гораздо полезнее заниматься развитием речи, моторики, зрительного восприятия. **Но главное – правильная организация деятельности!**

**Чтобы любые школьные задачи были по плечу первоклашке, у него должна быть сформирована способность к организации собственной деятельности, умение работать по инструкции и по плану, самоконтроль и саморегуляция.**

**Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.** От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

По мнению отечественных и зарубежных ученых, готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как *общая его готовность*, включающая в себя:

**Специальную готовность** - умение читать, умение считать, умение писать.

**Физическую готовность** - состояние здоровья, физическая работоспособность, развитие мелких групп мышц, развитие двигательных навыков и качеств.

**Психологическая готовность, которая включает в себя:**

***Личностную готовность.*** Это - принятие позиции школьника, отношение к школе, к учебной деятельности. Умение общаться со взрослыми, со сверстниками, действовать совместно с другими.

***Эмоционально-волевою готовность.*** Это - наличие учебной мотивации, умение управлять своим поведением, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление к достижению результата своей деятельности, стремление к преодолению трудностей.

***Интеллектуальную готовность.*** Это - развитие речи и основ словесно-логического мышления, развитие образных представлений, воображения, зрительно-пространственной ориентации. Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний и умение им пользоваться. Желание узнавать новое, любознательность.

# Критерии готовности к обучению в школе.

## Критерии психологической готовности к школе:

### 1. Социально-психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых);
- умение просить и принимать помощь.

### 2. Школьно-значимые психофизические функции:

- развитие мелких мышц руки (уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация (владеет определениями: выше – ниже, больше – меньше, вперед – назад, справа – слева);
- координация в системе глаз – рука (может правильно перенести простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- логическое мышление (находит сходство и различие предметов при сравнении, правильно объединяет предметы в группы по общим признакам);
- произвольное внимание (удерживает внимание на выполняемой работе в течении 15 - 20 минут).
- понимание инструкции, удержание её в памяти;
- работа по плану, не отвлекаясь;
- контроль работы по ходу деятельности, умение находить ошибки;
- умение довести начатое дело до конца.

## К началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы, небольшие сказки по картинке, серии картинок;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов (Например: горка, мальчик, кататься, с);
- расчленять простые предложения на слова;
- расчленять слова на слоги;
- различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- уметь различать по внешнему виду растения данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей.

## К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления.

### Нужно знать и уметь:

- знать числа первого десятка, прибавлять единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- знаки +, -, =.
- названия месяцев, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части.

Педагог-психолог  
ГБОУ Школа № 51  
Горайнова Наталья Анатольевна