**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа №51»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Леонтюк | «Утверждаю»  Исполняющий обязанности директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Гаврилычева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**для 5-9 классов**

**Учитель Гудкова Марина Сергеевна**

**2014 год**

Данная программа составлена на основе примерной программы по истории

для основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ. Данные программы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 2014 года и учебному плану ГБОУ г.Москвы Школа 51

**Перечень авторских программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс истории** | **Класс** | **Автор программы** | **Название программы** |
| ***Всеобщая история*** | 5 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер., И. С. Свенцицкая | История древнего мира |
| 6 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | История средних веков |
| 7 | В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. | История. Новое время. Конец XV - конец XVII века |
| 8 | А.В.Ревякин | Новая история. 1800-1913 гг. |
| 9 | Е.Ю.Сергеев | Всеобщая история. Новейшая история |
| ***История России*** | 6 | А.А. Данилов | История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. |
| 7 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | История России. XVII-XVIII вв. |
| 8 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | История России. XIX в. |
| 9 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт | История России XX- начала XXI вв. |

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Рабочая программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтической темы «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Так как на Всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять своременное мироустройство. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает следующее распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учеб. времени** | **История России** | **Всеобщая история** |
| 5 класс | 68 ч. |  | Что изучает история – 3 ч  История Древнего мира – 65 ч.  - *изучается в течение учебного года* |
| 6 класс | 68 ч. | История России (с древности до конца XVI в.) – 36 ч.  *– изучается во 2 полугодии* | История Средних веков – 32 ч.  *- изучается в 1 полугодии* |
| 7 класс | 68 ч. | История России (XVII-XVIII вв.) – 40 ч.  *- изучается во2 полугодии* | История Нового времени (1500-1800 гг.) – 28ч.  *- изучается в 1полугодии* |
| 8 класс | 68 ч. | История России (XIX в.) – 40 ч. - *изучается во 2 полугодии* | История Нового времени (1800-1913 гг.) – 28 ч. - *изучается в 1 полугодии* |
| 9 класс | 68 ч. | Новейшая и современная история России – 40 ч.  - *изучается во 2 полугодии* | Новейшая и современная история – 28 ч. *- изучается в 1 полугодии* |

***Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования***

***Главная цель изучения истории*** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи******изучения истории в основной школе****:*

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностной ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах и социальных норм и ценностей для жизни в многогранном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Место предмета в базисном учебном плане***

С учетом психолого – возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает следующее распределение учебного времени: 5 класс – 68 ч. (34 учебных недель, по 2 часа в неделю), 6 класс – 68 ч. (34 учебных недель, по 2 часа в неделю), 7 класс – 68 ч. (34 учебных недель, по 2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (34 учебных недель, по 2 часа в неделю), 9 класс – 68 ч. (34 учебных недели, по 2 часа в неделю).

***Используемый учебно-методический комплект:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учебник*** | ***Рабочая тетрадь*** | ***Атлас с комплектом к\к*** |
| ***5*** | История Древнего мира: учеб. для 5 кл. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: «Просвещение», 2012. | Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории древнего мира в 2 частях. М., «Просвещение», 2009. | Всеобщая история. Атлас.  Древний мир. – Омская картографическая фабрика, 2013 |
| ***6*** | Данилов А. А., История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2013. | Данилов А. А., История России с древнейших времен до конца XVI в. Тетрадь-тренажер. - М.: Просвещение, 2013. | Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. – Омская картографическая фабрика, 2013 |
| История Средних веков: учебник 6 кл. общеобразоват.учрежд./ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. / под ред. А.А. Сванидзе. М.: «Просвещение», 2013. | Е.А. Крючкова. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, М., «Просвещение», 2011 | Атлас и контурные карты по истории средних веков. 6 класс. – Омская картографическая фабрика, 2013 |
| ***7*** | Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. XVII - XVIII вв. - М.: Просвещение, 2012. | Данилов А. А., Косулина Л.Г. Конец XVI- XVIII вв. Рабочая тетрадь. М., «Просвещение, 2011. | Атлас и контурные карты по Истории России. 7 класс, М.: Дрофа, 2008. |
| В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин: История. Новое время. Конец XV - конец XVII века. – М.: Просвещение, 2013 | Ведюшкин, Ведюшкина: История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. Тетрадь-тренажер – М.: Просвещение, 2014  Уколова: История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор – М.: Просвещение 2014 | Новая история. Сер. 17 в. до 1870 г. М., Дрофа, 2009. |
| ***8*** | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразова-тельных учреждений. - М.: Просвещение, 2013. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. - М.: Просвещение, 2012. | Атлас и контурные карты по Истории России. ХIХ век. – Омская картографическая фабрика |
| Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.-М.:Просвещение, 2013 | Ревякина Е.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.Рабочая тетрадь -М.:Просвещение, 2013 | Новая история. С 1870 до 1917 г. М., Дрофа, 2013. |
| ***9*** | А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. История России, XX -начало XIX века. М.: «Просвещение», 2013. | А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. Рабочая тетрадь. История России. М., «Просвещение», 2011. | Атлас и контурные карты по Истории России. ХХ век. – Омская картографическая фабрика, 2013 |
| Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Московские учебники, 2010 |  |  |

***Результаты обучения***

В основе организации работы на уроках истории лежит уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетенций:

- Когнитивная (познавательная) компетенция включает в себя владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью, навыки исторического мышления.

- Гражданственная компетенция - представление о разных системах социальных норм и ценностей, в том числе истории российского общества; умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам российской истории и современности;

- Коммуникативная компетенция - позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

- Информационно - технологическая компетенция - владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации).

**Учебно-тематический план. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы, раздела** | **Общее количество часов** | **Из них**  **тесты** |
| ***1.*** | ***Что изучает история*** | **3** |  |
| ***2.*** | ***Жизнь первобытных людей*** | **7** | **1** |
| ***3.*** | ***Древний Восток*** | **19** | **2** |
| ***4.*** | ***Древняя Греция*** | **19** | **2** |
| ***5.*** | ***Древний Рим*** | **20** | **2** |
| ***Итого:*** |  | **68 ч.** | **7** |

**Учебно-тематический план. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс истории** | **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Общее количество часов** | **Из них**  **Тесты** |
| ***История средних веков*** | **1.** | ***Раннее Средневековье*** | **11** | **1** |
| **2.** | ***Расцвет Средневековья.*** | **22** | **2** |
| ***История России*** | **1.** | ***Русь древняя*** | ***9*** | **1** |
| **2.** | ***Политическая раздробленность Руси*** | ***8*** | **1** |
| **3.** | ***Русь Московская*** | **16** | **3** |
| ***Итого:*** | |  | ***68 ч.*** | 8 |

**Учебно-тематический план. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс истории** | **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Общее количество часов** | **Из них**  **Тесты** |
| ***Новая история*** | **1.** | ***Мир в начале нового времени*** | ***5*** | ***1*** |
| **2.** | ***Европа в XVI-XVII веках*** | ***11*** | ***1*** |
| **3.** | ***Эпоха Просвещения.*** | ***7*** | ***1*** |
| **4.** | ***Традиционные общества Востока.*** | ***5*** | ***1*** |
| ***История России*** | **1.** | ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.*** | ***4*** | **1** |
| **2.** | ***Россия в XVII в.*** | ***9*** | **1** |
| **3.** | ***Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*** | ***9*** | **1** |
| **4.** | ***Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*** | ***5*** | **1** |
| **5.** | ***Россия во второй половине XVIII в.*** | ***7*** | **1** |
| **6.** | ***Русская культура второй половины XVIII в.*** | ***6*** | **1** |
| ***Итого:*** | |  | ***68 ч.*** | 10 |

**Учебно-тематический план. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс истории** | **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Общее количество часов** | **Из них**  **Тесты** |
| ***Новая история*** |  | ***Становление индустриального общества*** | ***16*** | ***2*** |
|  | ***Мир во второй половине XIX в.*** | ***12*** | ***2*** |
| ***История России*** |  | ***РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*** | **20** | ***2*** |
| ***Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.*** | ***1*** |  |
| ***Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.*** | ***8*** |  |
| ***Внешняя политика второй четверти XIX в.*** | ***2*** |  |
| ***Русская культура первой половины XIX в.*** | ***4*** |  |
|  | ***РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*** | **20** | ***3*** |
| ***Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.*** | ***7*** |  |
| ***Россия в конце XIX в.*** | ***7*** |  |
| ***Внешняя политика во второй половине XIX в.*** | ***2*** |  |
| ***Российская культура на рубеже XIX-XX вв.*** | ***3*** |  |
| ***Повторение.*** | ***1*** |  |
| ***Итого:*** | |  | ***68 ч.*** | 9 |

**Учебно-тематический план. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс истории** | **№**  **п/п** | **Название темы, раздела** | **Общее количество часов** | **Из них**  **Тесты** |
| ***Новейшая история*** | **1.** | ***Раздел 1. Период мировых войн и революций.*** | ***12*** | ***1*** |
| **2.** | ***Раздел 2. Период расцвета индустриальной цивилизации.*** | ***8*** | ***1*** |
| **3** | ***Раздел 3. Мир в конце ХХ – начале XXI века*** | ***8*** | ***1*** |
| ***История России*** | **1.** | ***Россия на рубеже XIX-ХХ веков*** | ***5*** | ***1*** |
| **2.** | ***Россия в 1917— 1921 гг.*** | ***4*** | ***1*** |
| **3.** | ***СССР на путях строительства нового общества*** | ***7*** | ***1*** |
| **4.** | ***Великая Отечественная война 1941-1945*** | ***5*** | ***1*** |
| **5.** | ***СССР в 1945-1964 гг.*** | ***7*** | ***1*** |
| **6.** | ***СССР в 1964-1991 гг.*** | ***7*** | ***1*** |
| **7.** | ***Россия в конце ХХ – начале XXI вв*** | ***5*** | ***1*** |
| ***Итого:*** | |  | ***68 ч.*** | 10 |

**Содержание рабочей программы по всеобщей истории. 5 класс.**

**Что изучает история (3 ч).**

Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».

Историческая карта. Легенда карты. Виды исторических карт.

**РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные пред­ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз­дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Не­возможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек ра­зумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производяще­го хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к про­изводящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религи­озных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, госу­дарств, письменности).

**РАЗДЕЛ П. Древний Восток (19 ч.)**

**Тема 1. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный порт­анн», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; кален­дарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воз­даянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 2. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров - Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долго­вого рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская тор­говля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемир­ном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис­тимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных ору­дий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завое­вания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вави­лонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселе­ние душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах­анна. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине­ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власте­лина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (19 ч.)**

**Тема 1. Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города - Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Крит­ского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Де­дал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные ус­ловия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедствен­ное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предво­дителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командова­нием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. До и. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. До н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. До н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III** у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управле­ния в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (19 ч.)**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Ри­мом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «пат­риции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. По­нятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Поня­тие «легион».

**Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Пер­вые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Си­цилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципи­она над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно­морье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Поли­тика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разруше­ние Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Ис­пользование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говоря­щее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Ги­бель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Созда­ние армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Ак­ций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданс­ких войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, по­жизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «пре­торианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Пар­фянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы прав­ления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восста­ние в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царст­ве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христиа­нам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. По­нятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от терро­ристических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки бо­гачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христиан­ства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римс­кую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоп­равстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древне­го Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Содержание рабочей программы по всеобщей истории. 6 класс (32 ч.)**

**Раздел 1. Раннее Средневековье (11 ч.)**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в исто­рии человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Древние германцы и Римская империя. Переселение гер­манцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родово­го строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. От набегов к во­енным походам и завоеваниям римских территорий герман­цами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жиз­ни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское наше­ствие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль втор­жения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI - VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у фран­ков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение куль­тур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность госу­дарственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре­ди варваров. Появление монахов и возникновение их поселе­ний - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мо­настырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная рефор­ма Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап рим­ских - Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европей­ских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость эко­номических отношений как препятствие для объединения на­родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рож­дение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отноше­ний в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепост­ной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета - феодальная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государ­ственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность как фактор уси­ления власти германского монарха. Венгры и германское госу­дарство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия кня­зей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборони­тельная политика против датчан. Объединение Англии в еди­ное государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Огра­ниченность представлений о мире у средневекового европей­ца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых философов. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви - хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. «Дворцовая академия». Великий - созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века - язык образованности и культуры, свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Искусство книжной миниатюры. Библия - книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появлние светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский - «Старшая Эдда», германский - «Песнь о Нибелунгах», французский - «Песнь о Роланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - Византия при Юстиниане**

Борьба империи с внешними врагами. Образ Восточной Римской империи - Византии – Ромейской империи. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Bизантия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия - наследница мира античности и стран Востока. Рост потребности государства в иных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Росписи помещения храма. Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления вторжения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - свя­щенная книга ислама. Религиозный характер морали и пра­ва в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторже­ние арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей боль­шей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государ­ство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивле­ние арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эми­рат. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ис­лам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - ин­струмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказ­ки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания -мост меж­ду арабской и европейской культурами.

**Раздел 2. Расцвет Средневековья (21 час)**

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских гра­ниц. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры евро­пейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торгов­ли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за­щита и укрепления. Город - центр формирования новой ев­ропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение ерети­ков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока нати­ску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост кре­стьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. ГильомКаль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и во­енных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.**

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских кре­стьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобрете­ния Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - потеря былого могущества. Соперничество балканских госу­дарств. Образование государства османов. Начало захват­нической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.**

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружа­ющего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллек­туального труда. Устройство университета. Схоластика - религиозная философия. Обращение к античному наследию Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логически рассуждения и доказательства как способ укрепления веры познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьер Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализ" и мистицизм. Фома Аквинский - философ, соединивши веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Трувер и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература - литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства - памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика ду­ховенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоз­зрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты - Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековый Китай. Империя Тан - единое государство. Император - «Сын неба». Население страны - подданные одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и авто­номия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской куль­туре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**Содержание рабочей программы по всеобщей истории. 7 класс (28 ч.)**

Введение (1 ч) Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития разных частей света в Новое время. Источники по истории Нового времени.

**РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР (3 ч)**

Тема 1. **Мир на заре нового времени (1 ч)**

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к коицу XV в. Возрастание роли деловых людей. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Тема 2. **Великие географические открытия и первые колониальные империи нового времени (2 ч)**

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Поиски морских путей в страны Востока. Открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана. Поиски северо-западного и северо-восточного путей в страны Востока. Открытие Австралии.

Португальская колониальная империя. Конкиста. Отличител­ные черты испанской колониальной империи. Начало колониз­ции Северной Америки. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

**РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК; ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ (2 ч)**

Тема 3. **Европейская экономика в конце** **XV - ХVIII в**. **(1 ч)**

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности экономики, изменение роди купцов, активизация товарообмена.

Понятия «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная и Восточная зона аграрного развития: их возникновение, отличительные особенности, взаимосвязи, товарообмен. Аграрная революция, её причины и последствия. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Тема 4. **Государство и общество в новое время** **(1 ч)**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Изменение налоговой системы, преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Новые функции государства. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм» его характеристика и отличительные особенности. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени. .,

Структура» европейского общества. Привилегированные сословие. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Изменение его социальной роли, постепенное разорение. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия.

**РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI—XVII вв. (11 ч)**

***Т***ема 5. **Реформация и контрреформация в Европе** (2 ч)

Понятие и причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами. Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Тридентский собор. Успехи Контрреформации.

Тема 6. **Страны Западной Европы в XVI—XVII вв,: три варианта развития (2 ч)**

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей, парламенты. Становление бюрократии. Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V и Филиппа II. Система управления. Кастилия как центр Испанской монархии. Причины упадка Испании.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма.

Тема 7. **Англия в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Правление Генриха VIII Тюдора. Реформация, её причины и последствия. Возникновение англиканской церкви. Попытки Контрреформации. Правление Елизаветы I. Роль парламент\*. Перемены в экономике и обществе. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Причины Английской революции 1640 -1663 гг.

Начало революции. Трёхгодичный акт. Причины и ход граж­данских войн. Роль армии. Оливер Кромвель. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. «Славная революция». Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии. Акт об устроении.

Тема 8. **Страны Центральной Европы (1 ч)**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Образова­ние державы Австрийских Габсбургов. Усиление королевской вла­сти. Контрреформация.

Польша в XVI в. Короли, магнаты и шляхта. Образование Речи Посполитой, её внешняя политика. Упадок королевской власти.

Тема 9. **Международные отношения XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе (1 ч)**

Основные черты международных отношений в XVI в. Особен­ности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Борьба с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вест­фальский мир и его значение. Международные отношения во вто­рой половине XVII в.

Тема 10. **Европейская культура XVI—XVII вв. (3 ч)**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм. «Научная революция, её место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Открытия в области астрономии. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Поиски новой системы мира. Исаак Ньютон. Развитие биологии и медицины. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

**РАЗДЕЛ IV. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (7 ч)** Тема 11. **Европа в век Просвещения (3 ч)**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение», Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Швеция. Правление Густава III. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса.

Тема 12. **Новая система международных отношений (1 ч)**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии.

Война за испанское наследство. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос, Война за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция». Причины, ход и последствия Семилетней войны. Три раздела Польши.

Тема 13. **Культура Западной Европы (1ч)**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Расцвет английского романа. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

Тема 14. **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США (1 ч)**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Америка - плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйств в северных и южных колониях.

Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Джордж Вашингтон. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

Тема 15. **Промышленная революция в Англии (1 ч)**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс. Воцарение Ганноверской династии. Изменения в политической системе Великобритании.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в уве­личении объёмов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции.

**РАЗДЕЛ V. СТРАНЫ ВОСТОКА (4 ч)**

Тема 16. **Мусульманский мир (3 ч**)

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Государственное и военное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с Османской империей. Внутренняя и внешняя политика Аббаса I, его реформы. Надир-шах. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Реформы Акбара. Расцвет и упа­док империи Великих Моголов. Проникновение европейцев в Индию. Утверждение британского владычества.

Тема 17. **Страны Дальнего Востока (1ч)**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Борьба за объединение страны. Установление власти сегунов династии Токугава. Начало проникновения европейцев. Распространение христианства и борьба с ним. «Закрытие» Японии.

**Заключение (1ч)**

Старое и новое в Европе и мире в XVI-XVIII вв. Историческая роль раннего капитализма. Новое время - эпоха революций. Человек и государство. Особое место Европы во всемирной истории.

**Содержание рабочей программы по всеобщей истории. 8 класс (28 ч.)**

**Введение: Мир к началу XIX в. (1ч).**

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе. Технический прогресс. Капитализм свободной конкуренции. Промышленный переворот и его социальные последствия. Состояние науки и культуры.

**Тема 1. Европа в эпоху наполеоновских войн (2 ч).**

Франция под властью Наполеона. Значение переворота 18-19 брюмера 1799 г., оценка личности и деяний Бонапарта. Консульство. Опора бонапартистской диктатуры в обществе. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Экономическая политика. Оздоровление финансов. Начало промышленного переворота. Новые богачи. Предпосылки гибели империи.

Наполеоновская Франция и Европа. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны, их захватнический характер со стороны Франции. Патриотический, освободительный характер войн антифранцузской коалиции. Территориальные захваты Наполеона. «Великая империя». Система зависимых от Франции государств. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской империи и возникновение Австрийской империи. Декрет о континентальной блокаде, Тидлзитский договор Франции с Россией. Европа под властью Наполеона. Реформы по «французскому образцу». Подъем освободительного движения. Реформы в Пруссии и Испании. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Значение наполеоновских войн.

**Тема 2. Реакция и революции (4 ч).**

Создание Венской системы международных отношений. Мирный договор союзников с Францией. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Разногласия среди участников конгресса. Легитимизм. Урегулирование территориальных споров. Создание Германского союза. Судьба реформ. Священный союз. Значение Венского конгресса. Создание Венской системы международных отношений. Союз великих держав и «европейский концерт».

Реакция и освободительные движения. Усиление реакции в Европе. Белый террор во Франции.

Карлсбадские постановления в Германии. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение. Основные требования либералов: свобода и равноправие, равноправие и фактическое неравенство, конституционное ограничение власти монархов, избирательные права граждан. Отношение либералов к. национальным движениям.

Освободительные войны и революции 1810-1830 гг.

Борьба Священногосоюза про тив революций.США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Солидарность передовой общественности Европы с освободительной борьбой греков. Выступление европейских государств в педдержку Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг

Европейская реакция в борьбе с революциями.

Образование независимого греческого государства. Июльская революция во Франции. Низложение Бурбонов» Избрание королем Луи-Филидпа Орлеанского. Восстание за независимость Бельгии. Польское освободительное восстание. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций. :

**Тема 3. Революции и реформы (4 ч).**

Либеральные реформы.

Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Уильям Коббет. Избирательная (парламентская) реформа 1832 г. Движение сторонников свободы тор­говли. Ричард Кобден. Отмена хлебных законов. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ.

Зарождение демократического движения.

Разочарование общественности ограниченностью либеральных реформ. Раскол в либеральном движении. Возникновение демократического движения. Требования демократов: введение всеобщего избирательного права (для мужчин) и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Демократизация избирательного права в США. Противоречия американской демократии. Соперничество двух партий на выборах. Влияние примера американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Формы демократической самоорганизации граждан. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Подъем и упадок чартистского движения. Причины поражения чартизма.

Консервативная Европа.

Консервативная политика. Защита консерваторами традиционных основ общества и государства, а также умеренный реформизм. Британские консерваторы. Доктринеры во Франции. Франсуа Гизо. Правительственная «система» Июльской монархии во Франции. Правление нотаблей Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет. Национально-культурное возрождение. Эпоха реформ в Венгрии. Славянское возрождение. Национальные противоречия в Австрийской империи. Политика австрийского правительства в национальном вопросе. Экономическое отставание Австрии. Движение за национальное возрождение Италии. «Молодая Италия». Либеральные реформы и гражданская война в Испании.

Искусство и политика.

Влияние политики на художественную жизнь Европы. Борьба художественных стилей и направлений. Ампир. Художники Луи Давид и Франсиско Гойя. Композитор Людвиг ван Бетховен. Поэт и писатель Вольфганг Гёте. Академическое искусство. Художник Энгр. Романтическое искусство. Воззрения романтиков. Романтизм в художественной прозе, поэзии, музыке и живописи. Композитор Рихард Вагнер. Художники Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье.

**Тема 4. Промышленная революция и социальный вопрос (3 ч).**

Экономика и политика. Подъем крупной индустрии. Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Медленные перемены в сельском хозяйстве континентальных стран Европы. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США.

Рождение индустриального общества.

Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм. Переход большинства государств Европы к политике свободной торговли. Развертывание технического переворота в промышленности. Изобретатели. «Инвестиционный голод». Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Социальные учения и социальные движения.

Споры о путях решения социального вопроса. Выступления в поддержку социальных реформ. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Луи Блан. Сторонники строя общности, или коммунисты. Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе.

**Тема 5. «Весна народов» (2 ч).**

Революции 1848-1849 гг.

Предпосылки революций 1848-1849 гг. Начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Внешняя политика Французской республики. Национальные мастерские. Июньское восстание в Париже. «Наполеон Малый». Либеральные преобразования в германских государст­вах. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрре­волюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Крушение Венской системы.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона III. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Париж­кий мир. Образование Румынии. Основные понятия и термины: австрославизм, «весна народов», демократы, диктатура, император, интервенция, либералы, национальность, нация, национальные мастерские, реакция, республика, социальный вопрос.

**Тема 6. Национальные войны и революция сверху (4 ч).**

Объединение Италии и Германии.

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Камилло Кавур и Джузеппе Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.

Консервативные реформы.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона III. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Революция и реформы в Испании.

Колониальная политика европейских государств и США.

Вопрос о рабовладении в США. Аболиционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США - вторая американская революция. Реконструкция Юга. Великобритания -крупнейшая колониальная держава. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке.

«Опиумные войны». Расширение колониальной империи Франции. Открытие Суэцкого канала. Колониальная война Франции в Мексике.

Завершение эпохи национальных войн.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона III. Восстание в Польше и его международный резонанс. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. «Эмская депеша». Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России.

Франкфуртский мир.

**Тема 7. Европейская культура (2 ч).** Наука н общество.

Зрелость науки. Открытия в области естественных наук и математики. Специализация и про­фессионализация наук. Успехи в области образования. Развитие книжной и газетно-журнальной печати. Практическая польза науки. Новая техническая революция. Высокий общественный престиж науки. Позитивизм. Подъем гуманитарных наук. Возникновение профессиональной исторической науки. •

Общество и искусство.

Формирование нового образа жизни. Сближение культуры высших и низших классов. Государственные праздники и спорт как школа гражданского воспитания. Стилевое многообразие искусства XIX в. Развитие рынка произведений искусства. Массовые виды искусства. Фотография.

Фонограф. Кинематограф. Эклектика в архитектуре. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Постав Флобер и Эмиль Золя. Барбизонская школа живописи.

Реалистическая живопись Гюстава Курбе. Импрессионисты. Живописцы Эдуард Мане, Клод Моне, Камил Писарро, Опост Ренуар, Эдгар Дега. Скульптор Опост Роден. Постимпрессионисты.

**Тема 8. Конец столетия: наступление Европы (5 ч).**

Становление либеральной демократии.

Становление либеральной демократии в странах Европы и Северной Америки. Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

Конфликтное общество.

Великая депрессия конца XIX в. Экономический кризис и рабочее движение. Новые профессиональные союзы рабочих. Подъем социалистического движения и создание Второго Интернационала. Течения в социалистическом движении. «Исключительные законы» против социалистов в Германии и Австро-Венгрии. Осуществление социальных реформ. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты

Противостояние в Европе.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество. Тройсвенный союз. Болгарский кризис. Русско-французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Усиление колониальной экспансии европейских государств и США. Борьба за колониальный раздел мира.

Усиление колониальной экспансии. Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско-британские противоречия. Франко-британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо-британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США.

Разбуженное общество Востока.

Последствия колониализма для Азии и Африки. Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае: Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

**Основные итоги истории XIX - начала XX в. (повторительно-обобщающий урок) (1 ч).**

Перемены в материальных и экономических условиях жизни. Развитие крупной машинной индустрии. Железные дороги. Паровое судоходство. Утверждение рыночных отношений. Активное развитие капиталистического предпринимательства. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Яркие достижения в области науки, культуры, образования. Колониальный раздел мира между европейскими странами, США и Японией.

**Содержание рабочей программы по всеобщей истории. 9 класс (28 ч.)**

***Раздел 1. Период мировых войн и революций (1914-1945) (16 ч.)***

**Понятие «Новейшая и современная история».** **(1 час)**

**Мир в 1900-1918 гг.( 4 часа)**

Начало борьбы за передел мира.Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны

**Мир в 1920-1930-е гг. ( 7 часов)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война (4 часа)**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

***Раздел 2. Период расцвета индустриальной цвилизации (1946-1980)***

**Мировое развитие во второй половине ХХ в. (8 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

***Раздел 3. Мир на рубеже ХХ-XXI вв. ( 4 часа)***

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие ХХ в. (1 час)**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Содержание рабочей программы по истории России. 6 класс (36 ч.)**

Введение. Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Исторические источники по истории нашей Родины. (I час)

ТЕМА 1. Русь древняя - 9 часов

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, веровании восточных славян. Эволюция родоплеменных отношений. Особенности управления и военной организации.

Соседи восточных славян. Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с автохтонными племенами Восточно-европейской равнины. Формирование Тюркского и Аварского каганатов, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Хазарский каганат и восточные славяне. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Великий торговый путь «на варяг в греки».

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги, Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдье. Вечевая организация. Народное ополчение.

Первые киевские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Лествичная система передачи княжеской власти и ее противоречия. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Формирование древнерусской народности,

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Бит и нравы Древней Руси. Быт и образ жизни земледельческого населения. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Образ жизни князей и бояр. Особенности древнерусской одежды. Русские воины.

ТЕМА 2. Политическая раздробленность Руси - 9 часов

Начало дробления Древнерусского государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество: освоение Северо-Восточной Руси; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля: территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынское княжество. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Первый поход Батыя на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу, Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Причины поражения Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики, Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды, Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII - XIII вв. Особенности культуры XII - XIII вв.: общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Местное летописание. Возникновение новых литературных жанров. «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Памятники русского зодчества. Церковь Святого Георгия в Ладоге. Церковь Спаса на Нередице под Ладогой. Успенский собор во Владимире, Храм Покрова Богородицы на Нерли. Княжеская резиденция в Боголюбове, Дмитриевский со­бор во Владимире. Резьба по камню. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

ТЕМА З. Русь Московская - 17 часов

Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликов­ская битва. Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хека Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Московское государство в конце XV - начале XVI в. Возвыше­ние великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Административно-территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви о великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим» - попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.

Реформы Избранной рады. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Основные направления внешней политики. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией, Поход Ермака. Покорение. Западной Сибири. Превращение России в многонациональную державу.

Опричнина и итоги правления Ивана IV. Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. XVI в. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация Старицкого удела. Поход Ивана IV на Новгород. Активизация крымской экспансии, Отмена опричнины. Итоги опричной политики. Социально-экономические и политические последствия опричнины и Ливонской войны.

Русская культура в XIV - XVI вв. Исторические условия, осо­бенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - XVI вв. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Культурные контакты России с другими странами. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров, Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Отражение в литературе политических тенденций. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика, «Хронограф». Четьи минеи, «Домострой». Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества, Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирования национальной живописной школы. Дионисий, Феофан Грек, Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт XIV - XVI вв. Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма. Русская трапеза.

**Содержание рабочей программы по истории России. 7 класс (40 ч.)**

***Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа****)*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

***Россия в XVII в. (9 час.)***

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

***Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в. ) (9 час.****)*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

***Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 час.)***

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

***Россия во второй половине XVIII в. (7 час.)***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

***Русская культура второй половины XVIII в. (6 час.)***

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Итоговое повторение.

**Содержание рабочей программы по истории России. 8 класс (40 ч.)**

**Раздел I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (19 ч.)**

***Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 ч.)***

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

***Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (8 ч.)***

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

***Внутренняя политика во второй четверти XIX в. (5 ч.)***

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

***Внешняя политика второй четверти XIX в. (2 ч.)***

Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

***Русская культура первой половины XIX в. (3 ч.)***

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Раздел II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч.)**

***Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.(7 ч.)***

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

***Россия в конце XIX в. (8 ч.)***

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

***Внешняя политика во второй половине XIX в. (2 ч.)***

Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

***Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (3 ч.)***

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Содержание рабочей программы по истории России. 9 класс (40 ч.)**

**Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-ХХ ВЕКОВ (5 часов)**

***Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв.***Территориальная структура Российской империи. Особенности процес­са модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) ха­рактеристика населения Российской империи. Характерис­тика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

***Экономическое развитие России в начале XX в****.* Особеннос­ти развития российской экономики начала XX в. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономи­ки. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

***Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг***. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Пред­посылки формирования и особенности генезиса политических пар­тий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности про­граммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразова­ний. «Союз освобождения».

***Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.***Приори­теты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

***Первая российская революция. Реформы политической системы.***Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламента­ризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

***Экономические реформы.***Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы и других преобразований.

***Политическая жизнь в 1907-1914 гг***. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

***Серебряный век русской культуры****.* Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Просвещение. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитекту­ра, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

***Россия в Первой мировой войне.***Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и полити­ческих партий к войне. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Влияние воен­ного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Че­ловек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государст­венной думе. Нарастание оппозици­онных настроений.

**Тема 2. РОССИЯ В 1917— 1921 гг. (4 часа)**

***Свержение монархии****.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демо­кратизация российского общества. Социально-экономическая полити­ка. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

***Россия весной-летом 1917 г***. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

***Октябрьская революция***. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

***Формирование советской государственности***. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Сове­тов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономичес­кие и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

***Начало Гражданской войны***. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

***Ход Гражданской войны***. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвар­дейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

***Социально-экономическая политика красных и белых***. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускорен­ная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Вран­геля.

***Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*.** «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

**Тема 3. СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (6 часов)**

***Переход к новой экономической поли­тике***. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

***Образование СССР***. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

***Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.***Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

***Политическое развитие в 1920-е гг.***Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирова­ние однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

***Духовная жизнь в 1920-е гг****.* Борьба с неграмотностью. Строительство со­ветской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенден­ции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

***Социалистическая индустриализация.***Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

***Коллективизация сельского хозяйства***. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриа­лизацией и насильственной коллективизацией.

***Политическая система СССР в 1930-е гг****.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партий­ного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

***Духовная жизнь в 1930-е гг****.* Культурная революция: зада­чи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физичес­кой школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

***Внешняя политика СССР в 1930-е гг****.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Даль­невосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

**Тема 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. (6 часов)**

***СССР накануне Великой Отечественной войны****.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

***Начало Великой Отечественной войны****.* Проблема внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

***Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома***. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

***Советский тыл в Великой Отечественной войне****.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отече­ственной войны.

***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны****.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

***Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом***. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

***СССР на завершающем этапе Второй мировой войны***. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) кон­ференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

**Тема 5. СССР В 1945—1964 гг.(7 часов)**

***Послевоенное восстановление хозяйства****.* Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

***Политическое развитие страны в 1945-1953 гг****..* Демократический им­пульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Новый виток репрессий. Национальная политика.

***Идеология и культура в 1945-1953 гг..***Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дис­куссии. Разгром генетики.

***Внешняя политика в 1945-1953 гг..***Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

***Изменения политической системы в 1953-1964 гг****.* Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

***Экономика СССР в 1953-1964 гг****.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

***«Оттепель» в духовной жизни****.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, ре­форма школы 1958 г.

***Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия****.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа­лизма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви­жение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Тема 6. СССР В 1964-1991 гг. (7 часов)**

***Консервация политического режима****.* Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопас­ности. Конституция СССР 1977 г.

***Экономика «развитого социализма».***Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

***Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг****.* Кон­цепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологичес­кой борьбы». Достижения и противо­речия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

***Политика разрядки: надежды и результаты****.* Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «До­ктрина Брежнева».

***Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги******(1982-1991 гг.).***Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение со­юзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

***Экономические реформы 1985*—*1991 гг****.* Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

***Политика гласности: достижения и издержки****.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласнос­ти. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информа­ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возоб­новление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

***Внешняя политика 1985-1991 гг****.* Концепция нового политического мышле­ния. Нормализация отношений с Западом. Начало разо­ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со­ветских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Тема 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI вв. (5 часов)**

***Российская экономика на пути к рынку****.* Программа ради­кальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

***Политическая жизнь в 1992-1999 гг****.* Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

***Духовная жизнь России****.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис­кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

***Строительство обновленной федерации****.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 1990-е гг.

***Геополитическое положение и внешняя политика России****.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

***Россия в начале XXI в.***Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

**Требования к уровню подготовки**

**5 класс.**

**1. Модуль «Что изучает история»**

В результате изучения модуля «Что изучает история» ученик должен

**Знать/понимать:**

- место истории в системе современных знаний;

- место истории Древнего мира в общемировом историческом процессе;

**Уметь:**

- работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, озаглавливать текст;

- составлять простой план к параграфу учебника;

- составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям;

- объяснять употребляемые исторические термины;

- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры;

- составлять рассказ по содержанию иллюстрации;

- определять последовательность исторических событий (раньше, позже), соотносить год с веком;

- показывать на исторической карте территорию и границы государств, крупные города, торговые пути, места сражений и др.;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации.

- выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов.

**2. Курс «История Древнего мира»**

**Знать/понимать:**

-получить базовые знания по истории Древнего мира.

**Уметь:**

Объяснятьсмысл терминов «до н.э.», «н.э.».

Называть имена:а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты:

- политического строя в государствах древности;

- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

- религиозных верований людей в древнем мире.

Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

**6 класс.**

В результате изучения истории ученик 6 класса должен

**знать/понимать:**   
• основные этапы и ключевые события истории Средних веков

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**7 класс.**

В результате изучения истории **ученик должен знать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала 16 в. до XIX в.

**Уметь:**

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в 16- 18 вв.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в 17-18 вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия

- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, , капиталистические отношения, реформа,

- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.

- Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**8 класс.**

В результате изучения истории ученик должен **знать:**

**-**  основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

-  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-  изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

**-** определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-   уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-   уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-   владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-    уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-   использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

-   выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-  уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-  уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-  выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-   объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения истории выпускник должен

**Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

- изученные виды исторических источников

**Уметь**

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий

- использовать текст исторического источника при ответе на вопрос; сравнивать свидетельства разных источников

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях, показывать знания фактов, дат, терминов

соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты, группировать явления и события по заданному признаку

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности